

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 沈阳师范大学

学校主管部门： 辽宁省

专业名称： 人工智能

专业代码： 080717T

所属学科门类及专业类： 工学 电子信息类

学位授予门类： 工学

修业年限： 四年

申请时间： 2025-07-18

专业负责人： 李航

联系电话： 13998269025

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	沈阳师范大学	学校代码	10166	
学校主管部门	辽宁省	学校网址	www.synu.edu.cn	
学校所在省市区	辽宁沈阳黄河北大街253号	邮政编码	110034	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校			
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构			
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input checked="" type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学			
学校性质	<input type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input checked="" type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族			
曾用名	东北教育学院、沈阳师范学院、辽宁第一师范学院			
建校时间	1951年	首次举办本科教育年份	1954年	
通过教育部本科教学评估类型	审核评估			通过时间 2019年04月
专任教师总数	1537	专任教师中副教授及以上职称教师数	795	
现有本科专业数	62	上一年度全校本科招生人数	4875	
上一年度全校本科毕业生人数	5595			
学校简要历史沿革（150字以内）	沈阳师范大学隶属辽宁省人民政府，始建于1951年，前身为东北教育学院。1953年，更名为沈阳师范学院，是当时东北地区创办最早的两所本科师范院校之一。学校1965年更名为辽宁第一师范学院，1978年恢复沈阳师范学院校名，2002年，沈阳师范学院与辽宁教育学院合并组建沈阳师范大学。			
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	学校近五年： 增设：2020年增设历史学1个专业。 停招：2020年停招生物技术、人力资源管理、会展经济与管理、食品质量与安全、动画5个专业；2021年停招广播电视编导1个专业。 撤销：2024年撤销汉语言、信息与计算科学、服装设计与工程、环境科学、信息管理与信息系统、舞蹈学、数字媒体艺术、产品设计、中国画9个；2025年撤销应用化学、应用统计学、社会体育指导与管理、应用物理学、雕塑、工艺美术6个。			

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	080717T	专业名称	人工智能
学位授予门类	工学	修业年限	四年
专业类	电子信息类	专业类代码	0807
门类	工学	门类代码	08
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	人工智能学院		
学校相近专业情况			

相近专业1专业名称	计算机科学与技术（注： ：可授工学或理学学士学位）	开设年份	1993年
相近专业2专业名称	软件工程	开设年份	2002年
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	主要为教育机构、科研院所、大型企事业单位培养，能够在机器学习、计算机视觉、自然语言处理等人工智能领域，从事科学研究、技术研发、应用开发和管理服务的人才。	
人才需求情况	<p>从国家社会需求来看，国家高度重视人工智能相关领域发展，近期先后出台了《“互联网+人工智能”三年行动实施方案》《新一代人工智能发展规划》等战略性文件，意在系统布局我国人工智能在各个领域的发展与应用。其中，《新一代人工智能发展规划》对人工智能发展提出了明确需求：国务院希望2020年我国人工智能产业竞争力进入国际第一方阵，人工智能核心产业规模超过1500亿元，带动相关产业规模超过1万亿元；2025年人工智能基础理论实现重大突破，人工智能核心产业规模超过4000亿元，带动相关产业规模超过5万亿元；2030年人工智能理论、技术与应用总体达到世界领先水平，人工智能核心产业规模超过1万亿元，带动相关产业规模超过10万亿元。</p> <p>鉴于人工智能产业的持续发展，人工智能技术研发人才需求巨大。《中国人工智能发展报告2018》、《全球人工智能人才白皮书》、《全球人工智能产业分布》一致认为，中国对于AI人才的需求数量已经突破百万，而在世界范围内具有人工智能研究方向的高校尚不足400家，每年毕业学生约2万人，无法满足社会对人工智能人才的需求，人才严重短缺。据领英发布的《全球AI领英人才报告》统计，2014年领英平台的人工智能人才5万个，2016年则已经达到了44万个，而2017年一季度则超过了190万。在全球人工智能人才储备方面，美国拥有最为庞大的人工智能人才库，规模是85万人；而中国则刚刚超过5万，全球排名第7位。2019年度全球AI人才报告（GlobalAITalentReport2019）指出：全球人工智能从业人员的数量有所增加，但顶级人才仍然供不应求。据统计，我国2019年人工智能人才缺口在百万量级以上。在世界范围内，具有人工智能研究方向的高校不足400家，每年毕业学生约2万人，无法满足社会对人工智能人才的需求，人才严重短缺。</p> <p>人工智能赋能未来教育方面的人才需求巨大，用人单位对教育信息化、智能化建设的岗位需求量逐年递增，而沈师大毕业生则在这方面备受用人单位青睐。调研相关企业该专业2025年需求如下：科研院所/教育机构/教育科技类企业-20人、东软集团股份有限公司-15人、绿盟科技集团股份有限公司-8人、新松机器人自动化股份有限公司-6人、华为技术有限公司-8人、北京字节跳动科技有限公司-13人、沈阳计算技术研究所-4人。</p>	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	40
	预计升学人数	10
	预计就业人数	30
	科大讯飞股份有限公司	8
	北京凝思软件股份有限公司	6
	辽宁省电子信息产品监督检验院	5
	沈阳市数字经济企业协会	4
	沈阳市和平湾虚拟现实研究院有限公司	7

4. 行业产业调研报告

人工智能专业行业产业调研报告

一、行业现状分析

1.1 产业规模与增长态势

人工智能产业已成为全球经济增长的重要引擎，在我国呈现出蓬勃发展的态势。据中国信通院数据，2024 年我国人工智能核心产业规模达到 5080 亿元，同比增长 30.7%，预计 2025 年将突破 7000 亿元。从企业数量来看，截至 2024 年底，我国人工智能相关企业超过 15 万家，较 2020 年增长 120% 以上，其中注册资本在 1 亿元以上的企业占比达 15%，产业集聚效应显著。

在全球市场中，我国人工智能产业规模占比逐年提升，2024 年占全球人工智能市场的 23%，成为仅次于美国的第二大市场。从细分领域看，计算机视觉、自然语言处理、机器学习平台等核心技术领域市场规模分别为 1200 亿元、950 亿元、880 亿元，同比增速均超过 25%。

1.2 企业格局与竞争态势

目前，我国人工智能企业形成了多层次的竞争格局。在基础层，百度、华为、阿里等科技巨头凭借在芯片、算力平台、开源框架等领域的技术积累，占据主导地位。百度飞桨深度学习平台已拥有超过 800 万开发者，华为昇腾芯片在国产 AI 芯片市场份额超过 30%。

技术层企业聚焦算法研发与解决方案，商汤科技、旷视科技、科大讯飞等企业在计算机视觉、语音识别等领域具有较强竞争力。商汤科技的视觉大模型已在智慧城市、自动驾驶等多个场景落地应用；科大讯飞的智能语音技术在教育、医疗等领域市场占有率超过 70%。

应用层企业数量众多，涵盖金融、医疗、教育、制造等多个行业。例如，金融领域的微众银行利用 AI 技术开展智能风控；医疗领域的推想医疗通过 AI 辅助诊断系统提升疾病筛查效率；制造领域的树根互联依托工业互联网平台实现智能制造升级。同时，大量初创企业聚焦细分场景，通过技术创新抢占市场份额，2024 年人工智能领域融资事件超 800 起，融资总额达 1200 亿元。

1.3 应用领域分布

人工智能技术应用已渗透到社会经济的各个领域。在金融行业，智能风控系统通过大数据分析用户信用信息，将贷款违约率降低 30% 以上；智能投顾为用户提供个性化投资建议，管理资产规模超过 5000 亿元。

医疗健康领域，AI 辅助诊断系统在肺结节、糖尿病视网膜病变等疾病筛查中准确率超过 90%，已在全国 3000 多家医院落地应用；智能药物研发平台将新药研发周期缩短 30%-50%，降低研发成本约 40%。

智能制造领域，工业质检机器人通过机器视觉技术实现产品缺陷检测，检测效率提升 5 倍以上；预测性维护系统通过分析设备运行数据，将设备故障率降低 25%-30%。

交通领域，自动驾驶技术快速发展，百度 Apollo、小鹏汽车等企业已实现 L3 级自动驾驶商业化应用，全国开放自动驾驶测试道路里程超过 5000 公里；智能交通系统在全国 100 多个城市应用，使道路通行效率提升 15%-20%。

二、技术发展趋势

2.1 核心技术突破方向

大模型技术持续迭代升级，成为人工智能发展的核心驱动力。2024 年，我国已推出多款千亿参数以上的大模型，在自然语言处理、多模态理解等方面性能大幅提升。例如，百度文心一言、阿里通义千问等大模型在知识问答、内容创作等任务中的表现已接近甚至超过人类水平。同时，大模型向轻量化、专业化方向发展，针对特定行业的垂直大模型不断涌现，如医疗大模型、金融大模型等，在行业应用中准确率和效率显著提升。

机器学习与深度学习算法不断创新，联邦学习、强化学习、迁移学习等技术在隐私保护、复杂决策、跨领域应用等方面取得突破。联邦学习技术使多个机构在不共享数据的情况下进行联合建模，已在金融风控、医疗数据挖掘等领域广泛应用；强化学习在机器人控制、游戏 AI 等领域实现复杂任务自主决策，如 DeepMind 的 AlphaFold 在蛋白质结构预测中取得重大突破。

2.2 技术融合与创新应用

人工智能与物联网、5G、区块链等技术深度融合，催生新的应用场景和商业模式。AIoT（人工智能+物联网）实现设备的智能感知与自主决策，在智能家居、智慧农业等领域应用广泛，2024 年我国 AIoT 市场规模达 6000 亿元，同比增长 25%。

人工智能与 5G 技术结合，推动边缘计算发展，实现低延迟、高可靠的智能服务，在工业控制、远程医疗等领域应用前景广阔。例如，基于 5G+AI 的远程手术系统已在国内多家医院试点，医生可通过远程操控机器人完成手术操作。

人工智能与区块链技术融合，提升数据安全性和可信度，在数字身份认证、供应链溯源等领域应用逐渐普及。如蚂蚁链推出的 AI+区块链溯源系统，已在农产品、奢侈品等领域实现全流程溯源。

2.3 技术发展对行业的影响

技术进步推动人工智能应用成本持续降低，促进其在中小企业的普及。以计算机视觉技术为例，近三年硬件成本下降 50%以上，软件部署难度降低，使中小企业能够负担 AI 技术应用成本，2024 年中小企业 AI 渗透率较 2020 年提升 20 个百分点。

技术创新催生新的商业模式和产业形态，平台经济、共享经济等与人工智能深度融合，如 AI 驱动的共享出行平台通过智能调度提升车辆利用率 30%以上；AI 内容生成平台带动数字创意产业发展，2024 年 AI 生成内容市场规模达 800 亿元。

同时，技术发展也带来了数据安全、伦理道德等方面的挑战，推动行业规范和法律法规的完善。我国已出台《生成式人工智能服务管理暂行办法》等政策，规范 AI 技术应用，保障用户权益和社会安全。

三、市场需求预测

3.1 不同行业对人工智能专业人才的需求

互联网行业对人工智能人才需求旺盛，主要岗位包括算法工程师、数据科学家、AI 产品经理等。算法工程师负责机器学习算法的研发与优化，在推荐系统、搜索引擎等业务中发挥重要作用；数据科学家通过数据分析挖掘商业价值，为企业决策提供支持；AI 产品经理负责 AI 产品的规划与设计，推动技术落地应用。百度、腾讯、阿里等互联网巨头每年招聘人工智能相关岗位数千人。

金融行业需要大量具备金融知识和 AI 技术的复合型人才，如智能风控工程师、量化交易算法工程师等。智能风控工程师利用 AI 技术构建风险模型，识别欺诈交易和信用风险；量化交易算法工程师开发自动化交易策略，提升交易效率和收益。2024 年，金融行业人工智能人才需求同比增长 40%。

医疗健康领域对 AI 医疗研发工程师、医学影像算法工程师等需求快速增长。AI 医疗研发工程师负责医疗 AI 产品的研发与测试，如辅助诊断系统、智能康复设备等；医学影像算法工程师专注于医学影像的智能分析与识别，提升疾病诊断准确性。随着医疗 AI 产品的普及，预计未来 5 年该领域人才需求将增长 100%以上。

制造业需要工业 AI 工程师、智能制造解决方案架构师等人才。工业 AI 工程师负责将 AI 技术应用于生产过程优化、质量检测等环节；智能制造解决方案架构师设计基

于 AI 的智能制造系统，实现生产全流程智能化。在制造业转型升级的背景下，2024 年制造业人工智能人才需求同比增长 35%。

3.2 人才需求的数量与结构预测

我国人工智能人才缺口持续扩大，据教育部数据，2024 年我国人工智能相关专业毕业生约 10 万人，而市场需求超过 30 万人，缺口达 20 万人以上。预计到 2025 年，人工智能人才缺口将突破 50 万人，到 2030 年可能达到 100 万人。

从人才结构看，高端研发人才和应用型人才需求均较为迫切。高端研发人才主要包括算法研究员、AI 架构师等，要求具备深厚的理论基础和创新能力，这类人才缺口约占总缺口的 20%；应用型人才如 AI 工程师、数据分析师等，要求掌握 AI 技术的应用与部署，缺口占比约 80%。

不同学历层次人才需求存在差异，本科及以上学历人才需求占比超过 70%，其中硕士及以上学历在高端研发岗位中占比达 90%以上。同时，企业对具有跨学科背景的人才需求日益增加，如具备计算机+金融、计算机+医疗、计算机+制造等复合知识结构的人才更受青睐。

3.3 影响市场需求的因素分析

政策支持是推动人工智能人才需求增长的重要因素。国家出台《新一代人工智能发展规划》《人工智能产业创新三年行动计划（2024-2026 年）》等政策，明确提出加强人工智能人才培养，到 2030 年形成千亿元级人工智能人才市场。各地政府也纷纷出台配套政策，如北京、上海、深圳等地对人工智能高端人才给予住房补贴、子女教育等优惠政策，吸引人才落户。

技术创新与产业升级带动人才需求持续增长。随着人工智能技术在各行业的深入应用，企业对掌握先进技术的人才需求不断增加。同时，传统产业数字化转型加速，需要大量具备 AI 技能的人才推动转型进程，如制造业智能化改造、农业数字化升级等都将产生大量人工智能人才需求。

国际竞争加剧促使我国加大人工智能人才培养力度。全球人工智能竞争日趋激烈，美、欧、日等国家和地区纷纷加大对人工智能人才的培养和引进，我国为在国际竞争中占据优势地位，必须加快人工智能人才队伍建设，这将进一步拉动人才需求。

四、人才培养建议

4.1 高校专业设置与课程体系优化

高校应根据行业需求和自身优势，合理设置人工智能专业方向，如智能算法与大数据、智能系统与机器人、AI+行业应用等，突出专业特色。例如，理工科院校可侧重智能算法与大数据方向，医科院校可开设 AI+医疗方向，财经院校可设置 AI+金融方向。

课程体系构建应注重理论与实践结合、技术与行业知识融合。核心课程包括数学基础（高等数学、线性代数、概率论与数理统计）、计算机基础（数据结构、操作系统、计算机网络）、人工智能核心课程（机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等）。同时，开设行业特色课程，如金融智能、医疗影像分析、工业智能等，培养学生的行业应用能力。

增加实践教学比重，设置课程实验、课程设计、科研训练、企业实习等环节，实践学分占比不低于 30%。引入案例教学、项目式学习等教学方法，让学生参与实际项目开发，提升解决实际问题的能力。

4.2 实践教学与校企合作模式

加强校内实践教学平台建设，建立人工智能实验室、大数据分析中心、智能机器人实验室等，配备高性能计算设备、数据集和开发工具，为学生提供良好的实践环境。例如，配置 GPU 服务器、深度学习框架（TensorFlow、PyTorch 等）、开源数据集等，支持学生开展算法研究和应用开发。

深化校企合作，与人工智能企业、行业协会建立长期稳定的合作关系，共建校外实习基地和联合实验室。企业参与人才培养方案制定、课程教学、实践指导等环节，为学生提供实习岗位和项目资源。例如，与百度、华为等企业合作开设“AI 工程师班”，采用“2+1+1”培养模式，前两年在校学习基础课程，第三年在企业学习专业课程和参与项目实践，第四年完成毕业设计和就业实习。

举办人工智能竞赛、创新大赛等活动，激发学生的创新热情和实践能力。鼓励学生参与国家级、省级人工智能竞赛，如“中国高校计算机大赛-人工智能创意赛”“全国大学生人工智能创新大赛”等，通过竞赛提升学生的团队协作能力和技术应用水平。

4.3 师资队伍建设

构建多元化的师资队伍，包括校内专职教师、企业兼职教师和国内外专家学者。校内专职教师应具备扎实的理论基础和一定的行业经验，鼓励教师参与企业项目研发、技术培训等，提升实践能力。

引进高层次人才，如人工智能领域的学术带头人、企业技术专家等，带动师资队伍整体水平提升。建立师资培训机制，定期组织教师参加国内外学术会议、研修班等，了解行业最新技术和发展趋势。

聘请企业技术骨干、行业专家担任兼职教师，承担实践课程教学、毕业设计指导等任务，将行业前沿技术和实际案例引入课堂，提高教学的针对性和实用性。

5. 申请增设专业人才培养方案

人工智能专业本科人才培养方案

(学科门类：工学 二级类：人工智能 专业代码：080717T)

一、培养目标

本专业培养适应国民经济与科技发展的需求，具备较好的科学素养、扎实的人工智能基本理论和专业知识、较强的工程实践能力，掌握智能信息技术基础知识与方法，能够在人工智能及其相关应用领域从事新技术和新产品研发、系统设计、管理，以及解决复杂工程问题的高级工程技术人才能够运用人工智能专业知识解决基础应用领域问题，侧重在“人工智能+教育/心理/社会”等交叉应用领域具备创新设计能力的复合型人才。毕业后经过5年的实践锻炼，能够达到以下目标：

【培养目标1】专业素养。具备较好的科学素养、扎实的人工智能基本理论和专业知识、较强的工程实践能力，掌握智能信息技术基础知识与方法，掌握信息处理的基础知识以及教育、心理等多学科交叉知识，针对实际需求，能分辨、分析、研究并解决与人工智能专业相关的基础科学问题，能够在人工智能及其相关应用领域从事新技术和新产品研发、系统设计、管理，以及解决复杂工程问题的高级工程技术人才

【培养目标2】职业能力。能在企业、科研教学单位胜任与专业职业相关的工作，适应独立和团队工作环境；

【培养目标3】人文精神。熟悉人工智能领域的法律法规、标准与规范，具有高尚的职业道德和社会责任感，能够在人工智能领域的工程设计中综合考虑对环境、社会、文化的影响；

【培养目标4】沟通合作。具有良好的团队合作精神与沟通组织能力，能够在开发过程中考虑社会与可持续发展的关系，在开发团队中承担协调与项目管理工作。

【培养目标5】发展能力。在具备专业知识、技术能力与综合素质的基础上，自觉开展学习培训和跨文化交流，具有通过继续教育或其它终身学习途径，持续提升专业能力并主动适应职业变化需求，能够适应其他领域的工作，进一步适应现代科学技术与社会发展的需求。

二、毕业要求

本着宽口径、厚基础、高素质、强能力的人才培养原则，本专业在教学过程中要求学生树立正确的世界观、人生观和价值观，基础扎实，实践能力和创新能力突出。具体地说，对于本专业的学生，毕业要求包括如下12项基本要求：

毕业要求	毕业要求分解指标点
1. 工程知识：掌握本专业	1-1：能运用数学、自然科学、工程基础和专业基础知识，表述人工智能科学领域的复杂工程问题。

<p>所需的数学、自然科学、工程基础和人工智能的专业知识，能将上述知识用于解决人工智能系统软硬件设计、图像处理算法设计等相关领域的复杂工程问题。</p>	<p>1-2：能够运用恰当的数学、物理模型对人工智能系统软硬件设计、图像处理算法设计等复杂工程问题进行建模，保证模型的准确性，满足工程计算的的实际要求。</p>
	<p>1-3：学生能够在课程考核、实践环节、科技活动，以及毕业设计（论文）等中，应用数学与自然科学、工程基础和专业知 识解决计算机系统及应用中的计算机领域复杂工程问题。</p>
	<p>1-4：能够将科学原理和工程方法用于计算机领域工程问题求解方案的比较与分析。</p>
<p>2. 问题分析：能够应用数学、自然科学、工程基础和人工智能的专业知识，识别、表达和有效地分解复杂工程问题，并通过文献查阅等多种方式对其进行分析，以获得有效结论。</p>	<p>2-1：能够应用高等数学、物理学的基本概念、原理和人工智能的专业知识对复杂工程问题进行识别和有效分解。</p>
	<p>2-2：能够识别和表达复杂工程问题的关键环节和参数，对分解后的问题进行分析。</p>
	<p>2-3：掌握科技文献、资料的分类；</p>
	<p>2-4：能够通过图书馆、数据库、网上检索等多种方式快速、准确地检索相关信息，具备借助文献研究对复杂工程问题进行识别、表达、分析的能力。</p>
<p>3. 设计/开发解决方案：能够针对人工智能领域复杂工程问题提出解决方案，设计满足特定需求的系统和模块，并能够在设计环节中体现创新意识；能够综合考虑其对社会、健康、安全、法律、文化及环境的影响。</p>	<p>3-1：能够掌握本专业涉及的工程设计概念、原则和方法，能够针对复杂工程问题提出合理的解决方案。</p>
	<p>3-2：能够针对特定需求完成系统、模块的软件设计、硬件设计。</p>
	<p>3-3：综合利用人工智能领域的专业知识和新技术，在针对复杂工程问题的系统设计中体现创新意识，考虑多方面、多层次因素的影响，如社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。</p>
<p>4. 研究：能够基于科学原理并采用科学方法对人工智能领域的复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。</p>	<p>4-1：能够对人工智能领域的软件、硬件模块进行理论分析和仿真。</p>
	<p>4-2：能够针对智能信息系统软硬件设计、图像处理算法设计等人工智能领域的复杂工程问题设计实验方案、构建实验系统和测试平台、获取实验数据。</p>
	<p>4-3：能够对实验结果进行合理分析、解释，并对多个子问题进行关联分析，找出冲突点，进行平衡，通过实验数据分析、信息综合等手段得到合理有效的结论。</p>
<p>5. 使用现代工具：能够针对人工智能领域的复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。</p>	<p>5-1：掌握基本的计算机操作和应用，至少掌握一种软件开发语言(如 C、C++语言等)，并能够运用集成开发环境进行复杂程序设计。</p>
	<p>5-2：掌握人工智能专业仪器、设备的基本原理、操作方法，能够在复杂、综合型工程中合理选择和使用仪器、设备。</p>
	<p>5-3：具备使用实验设备、计算机软件和现代信息工具对复杂工程问题进行模拟或仿真的能力，理解其使用要求、运用范围和局限性。</p>

6. 工程与社会： 能够结合相关的工程知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。	6-1：具有工程实践经历，通过实践、实习过程了解工程实践和复杂工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响。
	6-2：能够结合相关的工程知识，综合分析专业工程实践和复杂工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响。
	6-3：通过思政、人文、社科类课程的学习的知识，能够评价专业工程实践和复杂工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。
7. 环境和可持续发展： 了解环境保护和可持续发展的基本方针、政策和法律、法规，能够理解和评价人工智能领域的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。	7-1：理解环境保护和社会可持续发展的内涵和意义，基本方针、政策和法律、法规，能够正确认识针对复杂工程问题的专业工程实践对环境和社会的影响。
	7-2：能针对实际复杂工程问题，评价其资源利用率、对文化的冲击等工程实践对环境、社会可持续发展的影响。
8. 职业规范： 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在计算机科学与技术工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	8-1：具有人文社会科学素养。
	8-2：了解国情，理解社会主义核心价值观，树立正确的政治立场、世界观、人生观和价值观。
	8-3：理解工程技术的社会价值以及工程师的社会责任，在工程实践中能自觉遵守职业道德和规范。
9. 个人和团队： 能够在多学科背景的团队中承担个体、团队成员或负责人的角色，能够听取其他团队成员的意见和建议，充分发挥团队协作的优势。	9-1：能主动与其他学科的成员共享信息，合作共事，独立完成团队分配的工作。
	9-2：能够胜任团队成员的角色，充分发挥团队协作的优势。
	9-3：能够胜任团队负责人的角色，能在团队协作中听取其他团队成员的意见和建议。
10. 沟通： 具备良好的表达能力，能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言等；掌握至少一门外语，具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	10-1：具有良好的口头表达能力，能够清晰、有条理地表达自己的观点。
	10-2：掌握基本的报告、设计文稿的撰写技能。
	10-3：掌握至少一门外语，具备一定的国际视野，并了解基本的国际文化礼仪。
	10-4：能够就复杂工程问题，综合运用口头、书面、报告、图表等多种形式与国内外业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。
11. 项目管理： 理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科、跨职能环境中合理应用。	11-1：理解工程管理与经济决策的重要性，掌握工程管理的基本原理和常用的经济决策方法。
	11-2：能够在多学科、跨职能环境中合理运用工程管理原理与经济决策方法。
12. 终身学习： 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和终身学习的意识，掌握跟踪本专业学科前沿、发展趋势的基本方法	12-1：了解自主学习的必要性，具有自主学习和终身学习的意识，掌握跟踪本专业学科前沿、发展趋势的基本方法

断学习和适应发展的能力。	和途径。
	12-2：能够通过文献查询、网络培训等多种渠道进行终身学习，以适应职业发展的需求。

三、主干学科（一级学科）

计算机科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程

四、学制与修业年限

人工智能专业标准学制为 4 年，修业年限 3 至 6 年。

五、最低学分要求和学位授予要求

人工智能专业学生毕业要求最低修满 159 学分。其中通识类课程 12 学分，公共基础（必修）类课程 33 学分，专业类课程 114 学分，符合毕业要求者，准予毕业，颁发人工智能专业毕业证书。

人工智能专业学生完成专业人才培养方案规定的课程和学分要求，最低学分绩点 1.6，掌握一门外语，达到大学外语四级水平，符合《中华人民共和国学位授予条例》及《沈阳师范大学全日制本科生学士学位授予工作细则（修订）》规定者，授予工学学士学位。

六、主要课程

专业核心课程：高级语言程序设计，面向对象程序设计，数字电子技术，数据结构，算法分析与设计，计算机组成原理，操作系统，计算机网络，微机与接口技术，数据库原理，人工智能，机器学习，深度学习，数据挖掘，智能交通，数字图像处理。

七、主要实践性教学环节和主要专业实验

主要包括五大实践性教学环节：

1. 基础实践环节：主要的专业基础课和专业方向课均附带实践教学与课后实验环节；此外还开设有诸多基础编程与实验课程（如程序设计基础等）；

2. 进阶实践环节：设有专业实习 1（AI+机器人训练营）、专业实习 2（数据科学训练营），实习主要内容侧重人工智能领域的基础实验设计和开发，包括 AI 机器人开发和数据科学应用；

3. 高级实践环节：设有专业实习 3（AI+教育训练营），实习主要内容侧重与教育行业相结合的人工智能应用设计；

4. 毕业论文环节；

5. 人工智能相关领域学科竞赛、学生创新项目、创业实践。

八、教学计划

具体教学计划详见课程设置细化表。

（一）课程结构及学分分配

人工智能专业专业课程结构与学分分布表

课程类别	学分	课程模块	学分	占总学分比例	学时	占总学时比例	说明
通识类课程	12 (不含国设通识必修学分)	国设通识必修模块		*该模块为必修模块，共计 15 学分（不计入总学分），332 学时。			
		通识选修模块	12	8%	180	6%	*该模块中分文学修养、历史传承、国际视野、社会道德、科学技术、艺术美育、创新素质七大类别开设选修课程，至少修读满 12 学分，其中“艺术美育”至少 2 学分，且美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少 1 学分；“创新素质”共计须修读 4 学分，其中“创新创业实践”2 学分为“第二课堂成绩单”（不包含专升本），包含在“通识选修课程”模块中，为必选学分，计入总学分；另外 2 学分即“创新思维方法”1 学分和“创新创业基础”1 学分包含在“国设通识模块”中，为必修课程，不计入总学分。
公共基础（必修）课程	33	思想政治教育类	17	21%	334	11%	
		体育类	4		144	5%	
		外语类	12		186	6%	
专业类课程	114	专业必修课 78 学分	54	50%	1002	33%	
		学科基础课	24		452	15%	
		专业选修课	20		432	14%	
		综合实践课	16	10%	288	10%	*含专业实习 8 周
合计	159		159	100%	3018	100%	

（二）课程设置及进度计划

1. 通识类课程

课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配												考核方式
					理论学时	实践学时	第一	第二	小学	第三	第四	小学	第五	第六	小学	第七	第八		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	
							15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11		
国设通识必修课程	25703920	◇大学生心理健康教育 MentalHealthEducationof CollegeStudent	2	32	24	8	2											考查	
	25703410	职业发展与就业指导上 CareerDevelopmentandEmp loymentGuidanceVolumeI	1	20	10	10	4											考查	
	25703440	职业发展与就业指导下 CareerDevelopmentandEmp loymentGuidanceVolumeII	1	20	10	10							4					考查	

[illegible]

说明：标记◇的课程采用线上与线下混合的教学方式。

2. 公共基础（必修）类课程

[illegible]

修课程	00000504	马克思主义基本原理 Fundamental Theories of Marxism	3	54	45	9	3											考试
	00000532	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought and Theories of Socialism with Chinese Characteristics	3	54	45	9		3										考试
	00000576	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 The outline of Xi Jinping's thought on socialism with Chinese characteristics for a new era	3	54	45	9		3										考试
	00000066	形势与政策 1 Situation and Policy I	0.5	16	16		8	8										考查
	00000067	形势与政策 2 Situation and Policy II	0.5	16	16				8	8								考查
	00000068	形势与政策 3 Situation and Policy III	0.5	16	16						8	8						考查
	00000069	形势与政策 4 Situation and Policy IV	0.5	16	16									8	8			考查
	00000508	体育 1 Physical Education I	1	36	2	34	2											考查
	00000509	体育 2 Physical Education II	1	36	2	34		2										考查
	00000510	体育 3 Physical Education III	1	36	2	34			2									考查
	00000511	体育 4 Physical Education IV	1	36	2	34				2								考查
	00000512	大学英语 1 College English I	4	60	60		4											考试
	00000513	大学英语 2 College English II	4	60	60			4										考试
	00000111	大学英语 3 College English III	2	36	36				2									考试
	00000121	大学英语 4 College English IV	2	30	30					2								考试
合计			33															

3. 专业类课程

课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	各学期周学时分配												考核方式
					理论学时	实践学时	第一学期	第二学期	小学期	第三学期	第四学期	小学期	第五学期	第六学期	小学期	第七学期	第八学期

							15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11	
专业必修课程	学科基础课程																	
	00000072	大学物理 2 CollegePhysics2	3	54	54	0	4											考试
	00000545	高等数学一（上） HigherMathematicsI (VolumeOne)	4	90	90		6											考试
	16209024	△C 语言程序设计 CLanguageProgramming	4	72	48	24	5											考试
	00000032	高等数学一（下） HigherMathematicsI (VolumeTwo)	4	75	75			5										考试
	16209033	电路与电子技术概述 AnOutlineofCircuitandEle ctronicTechnology	3.5	60	48	12		4										考试
	16250012	△Python 程序设计 PythonProgramDesign	4	72	48	24		5										考试
	00000547	线性代数 LinearAlgebra	2	45	45					3								考试
	16209072	△数据结构 DataStructure	4	72	48	24				4								考试
	16209062	数字电路数字逻辑 DigitalCircuitandDigital Logic	3.5	60	48	12				4								考试
	16209050	△离散数学 DiscreteMathematics	3	54	54	0					4							考试
	00000710	△概率论与数理统计 A ProbabilityTheoryandMath ematicalStatisticA	3	60	60						4							考试
	16209745	计算机组成原理 PrinciplesofComputerComp osition	4	72	48	24					5							考试
	16209120	操作系统原理 OperatingSystem	4	72	48	24					5							考试
	16209132	△数据库原理 PrinciplesofDatabase	4	72	48	24					5							考试
	16209116	△计算机网络技术 Technologyofcomputernetw ork	4	72	48	24							4					考试
	合计		54	1002	810	192	15	14			11	23		4				
	专业主干课程																	
	16209029	人工智能导论	3	56	32	24	4											考查
	16209801	知识表示与处理	4	72	48	24				4								考试
	16209501	机器学习	3	60	36	24					4							考试
	16209440	深度学习基础与 TensorFlow 应用实践	4	72	48	24							4					考试
	16209791	模式识别	4	72	48	24							4					考试
	16280010	数据挖掘	3	60	36	24								4				考试
	16280020	人工智能伦理与国家安全	3	60	36	24								4				考试

合计		24	452	284	168	4				4	4		8	8				
专业选修课程																		
16380010	智能控制技术	4	72	50	22								4					考查
16380020	传感器技术	4	72	50	22								4					
16380030	自动驾驶	4	72	50	22								4					
16380040	机器人技术	4	72	50	22									5				考查
16380050	数字图像处理技术	4	72	50	22								4					考查
16380060	虚拟现实技术	4	60	50	22									5				考查
16380070	专业认证与专业竞赛 Professional Certification	2																
自主跨专业选课																		
	自主选修外专业的专业课、 教师职业素养课程																	
选修课最低修读学分		最低修读 20																
专业综合实践课程	16609130 专业岗位规划 The Basis of Innovation and Entrepreneurship	1							▲									考查
	16609102 学科技术基础实践 Programming Practice	2							▲									考查
	16600040 专业见习 Innovation and Entrepreneurship Activities	1										▲						考查
	16609111 专业技术基础实践 Professional base practice	2										▲						考查
	16609121 专业技术综合实践 Comprehensive professional practice	2												▲				考查
	16609050 专业实习 Practicum	4															▲	考查
	16609030 毕业论文（设计） Graduation Thesis (Project)	4															▲	考查
合计		16																

4. 实践教学构成

实践教学学分（学时）构成表

课程类型	课程类别	各学期实践教学学分（学时）分配															
		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期		第七学期		第八学期	
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时
必	通识必修课程	3	130	1.5	37	2	46	1	28								

修课程	专业必修课程	2	38	2	40	3	68	3	72	5	116	2	48				
选修课程	通识选修课程																
	专业选修课程							1.5	36	2.5	60	4	108	3	72		
综合实践课程	专业综合实践课程			3	54			3	54			2	36	4	72	4	72
总计		5	168	6.5	131	5	114	8.5	190	7.5	176	8	192	7	144	4	72

小学期实践活动构成表

学年	小学期活动内容
第一学年	1. 创新思维训练课堂 2. 专业岗位规划：职业素养教育系列活动 3. 学科技术基础实践： 人工智能应用设计与开发——AI+机器人训练营 4. 校外导师学术讲座
第二学年	1. 专业见习：深入企业了解岗位职责及工作模式 2. 专业技术基础实践： 人工智能应用设计与开发——数据科学训练营 3. 校外导师学术讲座
第三学年	1. 专业技术综合实践 人工智能企业实训——AI+教育训练营 2. 校外导师学术讲座

九、课程体系对毕业要求的支撑矩阵

[illegible]

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
C语言程序设计基础	72	5	王加驰	1
Python程序设计	72	5	毕婧	2
数据结构	72	4	李妙妍	3
离散数学	54	4	邹丽娜	4
概率论与数理统计	60	4	邹丽娜	4
数据库原理	72	5	赵楚	4
计算机网络技术	72	4	孙阳	5
人工智能导论	56	4	胡智	1
知识表示与处理	72	4	胡智	3
机器学习	60	4	滕琳	4
深度学习基础与TensorFlow应用实践	72	4	与企业共建，任课教师：滕琳	5
模式识别	72	4	孙可	5
数据挖掘	60	4	与企业共建，任课教师：韩祺	6
人工智能伦理与国家安全	60	4	李航	6

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
李航	男	1976-08	人工智能伦理与国家安全	教授	东北大学	计算机应用技术	博士	人工智能，具身智能	专职
孙阳	男	1978-09	计算机网络技术	教授	哈尔滨工业大学	软件工程	硕士	人工智能，网络安全	专职
胡智	男	1978-05	人工智能导论、知识表示与处理	副教授	东北大学	计算机应用技术	博士	人工智能，虚拟现实	专职
李妙妍	女	1979-11	数据结构	副教授	辽宁大学	计算机应用技术	硕士	深度学习	专职
孙可	男	1979-11	模式识别、数据挖掘	副教授	沈阳师范大学	计算机应用技术	硕士	深度学习	专职
毕婧	女	1979-03	Python程序设计	副教授	沈阳工业大学	计算机应用技术	硕士	人工智能	专职
邹丽娜	女	1980-03	离散数学	副教授	日本城西国际大学	工商管理	博士	人工智能、教育信息化	专职
赵楚	女	1987-06	计算机网络技术、专业实习2（人工智能应用设计与开发——数据科学训练营）	其他中级	沈阳师范大学	计算机应用技术	硕士	人工智能，教育信息化	专职
殷守林	男	1990-07	数据结构、数字图像处理技术	讲师	哈尔滨工程大学	信息与通信工程	博士	人工智能	专职
王加驰	男	1993-04	数字电路数字逻辑、专业实习1（人工智能应用设计与开发——AI+机器人训练营）	讲师	沈阳师范大学	计算机应用技术	硕士	深度学习，数据科学	专职
滕琳	女	1994-03	数字图像处理技术、计算机网络技术	讲师	哈尔滨工程大学	信息与通信工程	博士	深度学习	专职

韩祺	男	1990-02	C语言程序设计基础、数据挖掘	讲师	沈阳师范大学	计算机应用技术	硕士	深度学习	兼职
杨闯	男	1982-04	人工智能企业实训	讲师	东北大学	计算机应用技术	硕士	大模型技术	兼职
王学颖	女	1966-01	人工智能导论	教授	武汉大学	管理科学与工程	博士	数据分析、企业信息化和学生创新创业教育	专职
赵永翼	男	1972-02	C语言程序设计	教授	东北大学	计算机应用技术	博士	人工智能，教育信息化	专职
孟磊	男	1976-01	数字图像处理技术	副教授	东北大学	计算机科学与技术	学士	人工智能，虚拟现实	专职
张悦	女	1980-07	数据库原理	副教授	沈阳航空工业学院	计算机应用技术	硕士	教育信息化	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	15		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	4	比例	23.53%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	11	比例	64.71%
具有硕士及以上学位教师数	16	比例	94.12%
具有博士学位教师数	7	比例	41.18%
35岁及以下青年教师数	4	比例	23.53%
36-55岁教师数	12	比例	70.59%
兼职/专职教师比例	2:15		
专业核心课程门数	14		
专业核心课程任课教师数	11		

7. 专业主要带头人简介

姓名	李航	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	人工智能学院院长
拟承担课程	人工智能伦理与国家安全			现在所在单位	沈阳师范大学人工智能学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2005年3月博士研究生毕业于东北大学计算机应用技术专业					
主要研究方向		人工智能，具身智能，数据标注					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		完成省级教改立项1项，发表SCI、EI论文60余篇，软件著作权3项，授权发明专利1项。					
从事科学研究及获奖情况		以主持人和主要完成人承担国家自然科学基金面上项目、科技部国家重点研发计划项目、省部级纵向项目、产教融合横向项目、服务地方科技成果转化项目近30项，合同金额近千万。辽宁省科技厅“中小企业信息化技术重点实验室”负责人、辽宁省教育厅“人工智能实践教育基地”负责人、辽宁省教育厅“人工智能现代产业学院”负责人、沈阳市“生成式人工智能科技创新重点实验室”负责人、沈阳市“人工智能科技成果转化中试基地”负责人、沈阳市新型研发机构“扩展现实产业技术研究院”负责人；辽宁省高校优秀青年骨干教师，沈阳市领军人才，沈阳师范大学拔尖人才；目前担任辽宁省普通高等学校计算机类专业教学指导委员会委员、辽宁省数字校园建设专家工作组成员、辽宁省精品在线开放课程建设与应用专家、辽宁省学分银行专家、辽宁省纪检监察大数据重点实验室学术委员会委员。获国防军工委科技二等奖、中国兵工集团科技一等奖、辽宁省和沈阳市自然科学学术成果奖3项；					
近三年获得教学研究经费（万元）	20.5			近三年获得科学研究经费（万元）	145		
近三年给本科生授课课程及学时数	软件工程引论，共计120学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	22		

姓名	孙阳	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	人工智能学院系主任
拟承担课程	计算机网络技术			现在所在单位	沈阳师范大学人工智能学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年3月硕士研究生毕业于哈尔滨工业大学软件工程专业						
主要研究方向	人工智能，信息安全						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、教材等)	辽宁省高等教育本科教学成果一等奖获得者，国家级校企协同育人项目负责人，国家级校企合作实践基地建设负责人，中国高等教育学会重点项目负责人，辽宁省自然科学基金项目主持人，辽宁省视频公开课资源共享课课程负责人。主持省级教改立项2项，近5年来，共发表论文20余篇，SCI、EI期刊(JA)检索10余篇。主编教材3部。						
从事科学研究及获奖情况	主持教育部协同育人项目2项，主持中国高等教育学会重点项目1项，主持省级纵向课题5项，参与国家级、省级以上各类纵向课题7项。主持横向课						

		题两项，合同金额172万元。获得专利4项。辽宁省高等教育本科教学成果一等奖。	
近三年获得教学研究经费（万元）	1	近三年获得科学研究经费（万元）	8
近三年给本科生授课程及学时数	网络工程引论，45学时 网络工程创新创业技能增强实训，72学时 路由、交换、网络拿权技术，90学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	65

姓名	胡智	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	人工智能学院系主任
拟承担课程	人工智能导论，知识表示与处理			现在所在单位	沈阳师范大学人工智能学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2016年7月博士研究生毕业于东北大学计算机应用技术专业					
主要研究方向		人工智能，虚拟现实					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		发表论文10余篇，其中SCI二区检索3篇，SCI四区1篇，一级学报1篇，EI检索4篇，中文核心期刊1篇。申请发明专利5项，已授权1项。					
从事科学研究及获奖情况		曾获得辽宁省科学技术奖二等奖，先后任北京摩托罗拉公司移动设备技术部高级工程师、沈阳东软集团股份有限公司研究院研究员。现有教育部重点实验室课题1项，省教育厅基础科研1项，各类合作研发项目十余项。近三年获得横向课题5项，合计金额337.5万元					
近三年获得教学研究经费（万元）	0			近三年获得科学研究经费（万元）	337.5		
近三年给本科生授课程及学时数	软件工程引论，60学时 计算机视觉，60学时 XR应用程序设计，60学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	63		

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	300	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	130（台/件）
开办经费及来源	开办经费主要包括省级专项经费、校企合作投入、学校配套经费及地方政府补贴等。		
生均年教学日常运行支出（元）	5800		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	10		
教学条件建设规划及保障措施	学院已建成省级辽宁省中小企业信息化技术重点实验室、省级讯飞人工智能产业学院、市级人工智能科技成果转化中试基地、市级生成式人工智能科技创新重点实验室、校级人工智能数据标注基地、具身智能实验室等平台，同时积极搭建生成式人工智能国际联合实验室、省级数字人才实训基地、人工智能创新实验室及配套支撑环境。现有人工智能实验室拥有高性能工作站、智能感知设备、电子测量仪器、制板及机加工设备，辅以专业仿真软件，全面支撑 AI 教学实践与设计开发。学院将进一步完善实验室集群建设，规划增设人工智能教育、具身智能等特色实验模块。同时，建立“教学-科研-产业”联动机制，通过引进企业捐赠设备、共建实训基地等方式，强化实践教学与行业需求的衔接。此外，学院将优化师资队伍结构，组建跨学科教学团队，完善实验教学管理制度，确保教学资源高效利用，为人工智能专业人才培养提供坚实保障。		

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>一、产业与社会需求迫切，专业设置具有现实必要性</p> <p>人工智能是国家战略急需和新兴领域专业，更是辽宁省区域发展需要的急需专业。辽宁省印发了《辽宁省促进人工智能创新发展实施方案》，在 12 个重点领域开展“人工智能+”行动，并要求构建优质产业生态，强化“人工智能+”多学科交叉融合，加强复合型人才自主培养。人工智能作为电子信息最前沿专业，亟待优先布局。</p> <p>二、学校学科基础坚实，具备专业建设的有力支撑</p> <p>沈阳师范大学人工智能学院是辽宁省首批人工智能现代产业学院，拥有“辽宁省中小企业信息化技术重点实验室”、“沈阳市生成式人工智能科技创新重点实验室”、“沈阳市人工智能科技成果转化中试基地”等产教融合创新平台。</p> <p>学院拥有深厚的学科积淀。软件工程专业为国家级一流专业建设点，计算机科学与技术专业、网络工程专业为省级一流专业建设点，学院现有的专业硕士点人工智能方向为人工智能专业提供直接学科支撑。</p> <p>专业现有专任教师 24 人，其中副教授及以上职称占比 50%，具有博士学位教师 10 人（占比 41.7%），36-55 岁骨干教师占比 83.3%，团队涵盖机器学习、计算机视觉、自然语言处理等核心领域。</p> <p>三、人才培养定位精准</p> <p>培养方案核心课程完善，课程体系与实践环节紧密对接人工智能+产业需求。实践环节保障学生工程实践与产业接轨，与科大讯飞、华为、百度等企业建立实习基地，提升行业高质量就业率。</p> <p>四、办学条件保障充分，符合教学质量国家标准</p> <p>本专业教师队伍结构合理、实践条件充足、经费保障有力等条件确保本专业人才培养、设备更新及实践教学需求。</p> <p>综上，本专业设置契合国家产业战略与区域发展需求，学校实践条件等均能支撑专业高质量建设，人才培养定位精准且具特色。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>签字：</p> <p>张峰 杨荣岩 李峰 鲍玉斌 中海</p>		